

Российская Федерация

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 113

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 113

« 26 » 08



Н.В. Арчинова

2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДЕТСКОГО САДА №113
на период 2021-2025 год**

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
« 26 » 08 2021 г.
протокол № 1

Калининград

Содержание:

1. Паспорт Программы
 2. Введение
 3. Информационная справка
 4. Структура ДОУ и система его управления
 5. Анализ потенциала развития ДОУ
 - 5.1. Контингент воспитанников МАДОУ
 - 5.2. Результативность образовательной деятельности.
 - 5.3. Содержание образовательной деятельности
 - 5.4. Методическая деятельность
 - 5.5. Кадровое обеспечение
 - 5.6. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников
 6. SWOT-анализ оценки потенциала развития ДОУ
 7. Концепция развития ДОУ
 - 7.1. Общие тенденции развития системы дошкольного образования
 - 7.2. Теоретические основы образовательной деятельности ДОУ
 - 7.3. Модель выпускника ДОУ
 - 7.4. Миссия ДОУ
 8. Цель Программы развития
 9. Ключевые задачи Программы
 10. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)
- Приложение 1** «Пан-программа оздоровительно-профилактических мероприятий в МАДОУ д/с №113»
- Приложение 2** «Перспективный план повышения квалификации через курсовую подготовку педагогических и руководящих работников МАДОУ д/с №113 на 2021-2026 г.г.»
- Приложение 2** «Проект «Построение современной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»

1. Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 113.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 164); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. - государственной программы Калининградской области «Развитие образования» до 2024 года (постановление Правительства Калининградской области от 31.12.2013 №1023); - муниципальной программы «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград» (постановление администрации городского округа «Город Калининград» от 17.10.2014 №1634).
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Цели программы	Обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада №113.
Направления и задачи программы	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений воспитанников; - обновлять основные и дополнительные образовательные программы. Совершенствовать использование технологий «портфолио», проектной деятельности; - внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс; - расширить спектр предоставляемых дополнительных услуг, - укрепить материально-техническую базу МАДОУ; - совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО; - создать условия для усиления роли родителей и реализации за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса; - расширить связи с учреждениями-партнерами. <p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование психолого-педагогических условий,

	<p>обеспечивающих развитие ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности МАДОУ. - Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ. - Обновление и развитие кадрового потенциала МАДОУ
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2021-2026 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2023-2025уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2025-2026 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Для учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности учреждения; - улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ. <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ; - улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; - рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; - развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения. <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; - расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); - укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи. <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация системы социального партнерства; - расширение образовательного пространства через сотрудничество с

	учреждениями дополнительного образования; - повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. - превращение воспитательно-образовательного пространства ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.
Разработчики программы	Заведующий МАДОУ д\с №113 – Арчинова Наталья Викторовна; Заместитель заведующей по УВР – Гребеник Инна Сергеевна; Заместитель заведующей по АХР – Голобокова Анжелика Михайловна.
Сайт МАДОУ	madouds113.ru
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (по плану на 2016 г.): 2016 г. - 91837000 руб.; 2017 г. - 85900200 руб.; 2018 г. - 95791900 руб. Дополнительные образовательные услуги: 2016 г. - 1633600 руб.; 2017 г. - 1720800 руб.; 2018 г. - 1836100 руб. Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств, спонсорская помощь, грантовые конкурсы
Система организации контроля за выполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАДОУ. • Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. • Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. • Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. • Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

2. Введение

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 113 (далее - МАДОУ) на 2020 - 2026 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития МАДОУ на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МАДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. Информационная справка

Полное наименование ДООУ в соответствии с Уставом, со свидетельством о регистрации и Лицензией: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 113.

С 1972 года – ясли-сад № 113.

С 1998 года ясли-сад № 113 преобразован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 113 (приказ № 284 от 14.05.1998г. по управлению образования мэрии г. Калининграда).

С 2000 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 113 преобразован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка детский сад № 113.

С 2011 года преобразовано в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 113 Юридический адрес: г.Калининград, ул. Б.Хмельницкого, 12

Фактический адрес: г.Калининград, ул. Б.Хмельницкого, 12

Телефон: тел. 64-37-25, 64-17-09

Год основания (ввода в эксплуатацию): 1972 год.

Лицензия: серия ДДО, № 1706, дата выдачи: 18 июня 2015 г.

срок действия: бессрочно.

Дошкольное образовательное учреждение имеет:

- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- 2 кабинета логопедов;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-дефектолога;
- медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет, кабинет физиотерапевтических процедур;
- методический кабинет;

Возраст посещающих детей – от 2 лет до 7 лет, все группы дневного пребывания.

Функционирует 11 групп, из них:

- 7 общеобразовательных,
4 группы компенсирующей направленности:
- 1 группа для детей с нарушением зрения;
- 3 группы для детей с нарушением речи;
- логопункт
- консультпункт (родителей (законных представителей) и детей, получающих образование в форме семейного воспитания)
Проектная мощность: 232 человека.

4. Структура ДОУ и система его управления.

Учредитель образовательной организации

Учредителем муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 113 является Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград».

Органы коллегиального управления

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. В состав педагогического совета входят все педагогические работники, могут входить родители (законные представители) воспитанников.

1 уровень - заведующий. Осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОО. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении.

Наблюдательный совет способствует формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития учреждения, содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, осуществляет контроль целевого использования внебюджетного фонда, обеспечивает общественный контроль соблюдения действующего законодательства, прав личности воспитанников, родителей и педагогов.

2 уровень — заместитель заведующего, главный бухгалтер. Заместитель заведующего координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно- методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей. Главный бухгалтер обеспечивает соответствие осуществляемых хозяйственных операций законодательству РФ, контроль выполнения обязательств организации, отражения на счетах бухгалтерского учета всех осуществленных хозяйственных операций, предоставление оперативной информации о финансовом состоянии организации.

Органы коллегиального управления

Общее собрание работников — одна из форм реализации прав работников МАДОУ д/с № 113 на непосредственное участие в обсуждении и решении вопросов повышения качества образовательного процесса. Решение, принятое Общим собранием в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками учреждения.

3 уровень - воспитатели, специалисты, коррекционные педагоги и обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Вывод:

Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. эффективность управления в МАДОУ д/с № 113 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение

развития участников инновационной деятельности), что способствует развитию инициативы участников образовательного процесса. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

5. Анализ потенциала развития ДОУ

5.1. Контингент воспитанников МАДОУ

Общая численность воспитанников за 3 учебных года (указать конкретно по учебным годам).

- 2014-2015 учебный год - 241 ребенка;
- 2015-2016 учебный год - 262 детей;
- 2016-2017 учебный год - 288 детей.
- 2017-2018 учебный год –
- 2018-2019 учебный год –
- 2019-2020 учебный год –
- 2020-2021 учебный год –

Социальный состав семей воспитанников.

Статус	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Полные	195	178	176	169			
Неполные	27	25	27	31			
Матери-одиночки	6	14	12	7			
Многодетные	3	3	3	8			
Опекунство	4	2	1	4			
Асоциальные	4	3	2	0			
Малообеспеченные	3	10	10	19			
Родители инвалиды	3	3	3	0			
Вынужденные переселенцы	-	-	-	-			

5.2. Результативность образовательной деятельности.

5.2.1. Уровень освоения детьми МАДОУ д/с № 113 ООП по образовательным областям (в % соотношении)

Учебный год	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	итого
				Худ. Творч.	Музыка.		
2015-16	69	69	74	72	96	83	77
2016-17	66	75	71	73	99	74	78
2017-18	70	76	76	71	93	81	78
2018-19	68	76	78	68	93	93	79
2019-20	66	75	75	71	88	87	77

5.2.2 Взаимодействие МАДОУ с другими организациями

- Калининградская Областная Филармония – Детская филармония «Азбука вдохновения»;
- КРОО «Федерация Тхэквондо ВТФ»;
- Художественная галерея

- МОУ СОШ №12;

-Центр диагностики и консультирования детей и подростков.

5.2.3.Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.

	2016-2017 г.г.	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Уровень образовательной организации	-интеллектуальная игра «Знатоки безопасности» (3 место) 2016г.	- интеллектуальная квест-игра «Знатоки природы» (2место) 2017г. -квест – игра «космонавтом стать хочу» -фестиваль инсценированных произведений С. Михалкова (к 105-летию со дня рождения) с постановкой «Две подруги» (2 место) 2018г.	- соревнование «Малые зимние олимпийские игры» (2 место) 2019 г - интеллектуально – спортивный конкурс «Космонавтом стать хочу» (2 место) 2019 -игра – конкурс «Грамотеи» ко дню славянской письменности (2место) 2019 г.	Что? Где? Когда? «Знатоки ЗОЖ»; «Малые зимние олимпийские игры» - 1 место	Почемучки «Знатоки ЗОЖ»
Региональный уровень		- региональная викторина «Знатоки в мире финансов» 2018 г.	региональная викторина «Знатоки в мире финансов» 2019 г.	Городская спартакиада муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Калининграда; Городская спартакиада «Здоровый дошкольник» ; Региональная викторина «В мире финансовой	очная региональная викторина «В мире финансовой грамотности»; городской спартакиаде «Здоровый дошкольник»

				грамотности »; Заочный конкурс «В мире финансовой грамотности »	
Всероссийский уровень	-всероссийский творческий конкурс «Подарок для папы» (1 место) 2017г.		- всероссийски й творческий конкурс «Букет для мамы» название работы «Тюльпаны для любимой мамы» (1место) 2019 г.	Всероссийск ий интеллектуал ьный конкурс «Умка»	всероссийски й интеллектуал ьный конкурс «Умка»
Международны й уровень	-международный творческий конкурс в номинации «Светлая пасха» (2место) 2017г. -международный творческий конкурс в номинации «День космонавтики» (1место) 2017г.	- междунаро дный творческий конкурс в номинации «Золотые руки» (1место) 2017г.	- международн ый игровой конкурс «Человек и природа», теме конкурса «Мир воды» 2019г.		

5.2.4. Дополнительное образование

Работа осуществляется в рамках кружковой работы, 1(2) раза в неделю, во второй половине дня, по скользящему графику, вне основного времени работы педагогов.

В этом учебном году на базе нашего сада реализовывались следующие дополнительные общеразвивающие программы (кружки):

реализовывались следующие дополнительные общеразвивающие программы (кружки):

Бесплатные: художественной направленности - «Кукляндия» (театрализованная деятельность), «Акварелька» (рисование), «Я всё могу», «Вокруг тебя мир» (занятия с педагогом психологом), «Волшебный квадрат» (оригами);

платные: социально-педагогической направленности – «Развивай-ка» (подготовка к обучению грамоте, математика), «Логоритмика для малышей» (подгрупповые занятия с логопедом), «Весёлый язычок» (индивидуальные занятия с учителем-логопедом), «Учимся-играя» (английский); художественной направленности –«Малыш-дизайнер»; : физкультурно-спортивной направленности «Йога для малышей».

Сравнительная таблица охвата детей дополнительными платными образовательными услугами за 2014 – 2017учебный год

Направленность	2015-16 у.г.	2016-17 у.г.	2017-18 у.г.	2018-19 у.г.	2019-20 у.г.
----------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Физкультурно-спортивная	-	-	-	-	1% (2 ребенка)
Социально-педагогическая	43% (116 детей)	18% (52 ребёнка)	20% (51 ребёнка)	35% (91 ребёнок)	41% (104 ребёнка)
Художественная	12% (31 детей)	7 % (20 детей)	3% (8 детей)	2 % (6 детей)	8% (21 ребёнок)
Итого:	55% (147 детей)	25% (72 ребёнка) (283)	23% (59 детей)	37% (97 детей)	50% (130 детей)

Вывод: необходимо расширение дополнительного образования новыми общеразвивающими программами (кружками), и охват большего количества детей платными образовательными услугами.

5.2.5. Анализ состояния здоровья воспитанников

Физкультурно -оздоровительная работа

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. В ДОУ реализуется целостная система физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности, приобщение к ценностям здорового образа жизни (приложение №3)

Эта система включает:

1. Профилактическую работу

В начале каждого учебного года разрабатывается двигательный режим на все возрастные группы (приложение №4), где учитываются: формы работы, дни недели, время проведения, кто проводит и максимальная двигательная активность детей в течение дня.

Наряду с традиционными занятиями по физической культуре проводятся занятия с элементами хатки –йоги, используются дыхательные гимнастики, корригирующие, ритмической гимнастики. В систему занятий по физической культуре уже на протяжении нескольких лет включена нетрадиционная методика комплексного воздействия на физическое и психическое развитие ребенка, занятия с элементами йоги, спортивные игры. Для активизации двигательной деятельности с детьми старшего возраста под руководством инструктора по физической культуре проводятся эколого-оздоровительные походы. Цель таких походов: закаливание организма детей пешеходными прогулками.

2. Оздоровительная работа построена на:

Различных видах закаливания:

- мытьё рук до локтя;
- полоскание горла;
- ходьба босиком;
- контрастные воздушные ванны;

Лечебно-профилактической работе:

- фитотерапия;
- витаминотерапия;
- релаксация;
- сказкотерапия;

Различных видах гимнастик:

- дыхательная гимнастика в течение дня;
- гимнастика для глаз;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика Стрельниковой;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика с самомассажем;
- артикуляционная гимнастика.

В ДОУ функционирует секция «Тхэквондо», оздоровительный кружок для детей с плоскостопием, который ведёт инструктор по ФИЗО.

Анализ заболеваемости

	2017-18 у.г.	2018-19 у.г.	2019-20 у.г.
Укомплектованность	127,21	102,2	114,2
% выполнения д/дней	98,43	76,2	79,8
Функция койки	192,65	18,49	129,1
Среднее число посещений 1 ребёнком	192,65	184,9	129,1
Среднее число пропусков 1 ребёнком	55,85	53,9	32,7
Среднее число пропусков по болезни 1 ребёнком	31,06	27,6	22,3

Анализ по группам здоровья

Год обучения	Группы здоровья					Всего детей
	1	2	3	4	5	
2013-14	14%(40)	65%(164)	16%(39)	5%(9)	-	252
2014-15	9% (32)	63% (184)	23% (53)	5% (10)	-	279
2015-16	19% (51)	62% (167)	15% (40)	4% (11)	-	269
2016-17	22 % (64)	64% (183)	12% (35)	2% (6)	-	288
2017-18	22% (51)	73% (167)	17% (40)	4% (10)	0,4% (1)	229
2018-19	22% (52)	64% (164)	10% (26)	2% (6)	0,7% (2)	255
2019-20						
2020-2021	26% (64)	60% (151)	11% (27)	2 % (6)	1% (2)	250

Анализ индекса здоровья

Учебные годы	Группы											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2013-2014	50	64	47	40	71	69	70	85	70	69	79	65
2014-2015	65	57	52	67	58	78	66	69	49	75	73	64
2015-2016	49	73	69	77	83	62	55	79	63	69	73	68
2016-2017	61	76	63	81	76	75	69	75	66	68	79	72
2017-2018	43	46	44	57	81	70	65	62	77	72	66	62
2018-2019	60	54	77	72	74	72	75	87	85	75	79	74
2019-2020	68	60	65	81	81	50	76	80	69	78	89	72

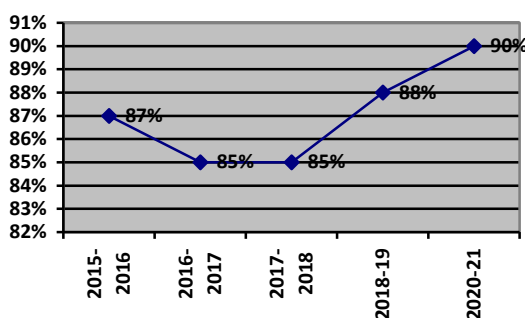
2020-2021	68	71	84	80	86	62	86	90	78	91	86	80
------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----------

Вывод: Анализ показателей заболеваемости детей позволяет отметить тенденцию снижения заболеваемости, повышение посещаемости детей. На положительные результаты повлияла проводимая профилактическая и оздоровительная работа. Следует отметить недостаток двигательной активности детей. Необходимо совершенствовать работу, обучая детей элементам спортивных игр (бадминтону, баскетболу, настольному теннису). Создать условия для реализации этой задачи. Так же необходимо разрабатывать индивидуальные программы оздоровления для каждого ребенка в начале учебного года совместно с родителями на основе всесторонней диагностики состояния здоровья и психомоторного развития.

5.2.5. Анализ удовлетворённости родителей

Ежегодно, в конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью удовлетворённости родителей работой учреждения и образовательным процессом.

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой МАДОУ д/с № 113 в % за 2015-2021 у.г.



5.3. Содержание образовательной деятельности.

5.3.1 Используемые программы и технологии

В МАДОУ д/с № 113 содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и условиям её реализации, с учётом примерной основной общеобразовательной программой «Детство» (Т.И.Бабаевой); «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б.Филичевой, Т.В. Чиркиной; «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений; вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» В.А.Бельмер, Л.П.Григорьевой, Л.И.Плаксиной, а также ряд парциальных программ: по художественно-эстетическому развитию: «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой; по физическому развитию: «Физическая культура дошкольников» Л.Д.Глазыриной; по речевому развитию: «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой.

Педагогические технологии:

- проектная деятельность;
- ТРИЗ;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;

- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающие технологии.

5.3.2. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДООУ программ.

Познавательное развитие

Анализ работы по познавательно-речевому направлению показывает, что в ДООУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей. В ДООУ используются разнообразные методы работы:

- наглядные, включающие экскурсии, рассматривание картин, иллюстраций;
- словесные: беседы на познавательные темы, чтение познавательной литературы, (в каждой группе собрана библиотека);
- практические: разнообразные развивающие игры, множество дидактических игр, опыты, труд детей.

Используются современные образовательные технологии: элементы ТРИЗ, организация экспериментальной деятельности, метод игрового проблемного обучения и наглядного моделирования. В каждой группе созданы «Уголки озеленения», что дает возможность ближе познакомить детей с природой, пополнять знания детей о росте и развитии растений. В экспериментальных уголках по группам проводятся опыты по выявлению свойств воздуха, почвы, воды. Собраны коллекции семян, гербарий.

Экологические сказки стали любимой формой работы для детей. Они не только любят их слушать, но и сами участвуют в их театрализации. В группах оформлены уголки «Климатические зоны», «Морское дно и его жители», уголок краеведения, мини-музей часов, мини-планетарий. В ДООУ оформлены мини-музеи «Калининград-Кёнигсберг», «Деревенская изба», правовой уголок «Конвенция о правах ребёнка». Все это помогает расширить представления о родном крае, систематизировать знания об историческом прошлом Калининградской области, познакомить с животным и растительным миром, с их эволюцией.

В работе по формированию элементарных математических представлений педагогами изготовлено много дидактических игр и пособий для работы с детьми. Приобретены учебно-игровые пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, модели, дидактические и логические игры на развитие восприятия и мышления. В группах оформлены математические уголки.

Развитие речи является главной задачей ДООУ, так как 40% воспитанников – это дети с недоразвитием речи (разного уровня). Работа по развитию речи прослеживается во всех направлениях работы с детьми. Эта работа проводится во взаимодействии логопеда, воспитателей и всех специалистов. Во всех группах подготовлены большой дидактический материал по этому разделу, функционирует логопедический пункт. Работа по развитию речи детей осуществляется на высоком уровне, это подтверждают данные диагностики детей, отзывы учителей, открытые занятия педагогов.

Вывод: прослеживается положительная динамика по познавательному развитию.

Речевое развитие:

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные

рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей и подготовительной подгруппах воспитателями ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей и средней подгруппах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительной группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Дети всех возрастных групп проявляют способность слушать и следить за развитием действия, понимают содержание художественного произведения.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми» и др.; оформление папок передвижек, где даются рекомендации по речевому развитию детей. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работе.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно – эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие.

Музыкальное развитие:

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Музыкальный руководитель на занятиях решает задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки, раскрывает детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью; формирует музыкальное мышление, способствующее общему интеллектуальному развитию ребенка.

Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Изобразительная деятельность:

Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Педагоги применяют игровые приёмы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Вывод: прослеживается положительная динамика развития дошкольников по художественно-эстетическому направлению.

Социально-коммуникативное развитие:

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Созданные в группах и ДОУ целом условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние.

У детей достаточный уровень умений и навыков в игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во всех группах, воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, спокойно играют рядом с детьми, практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб и др.

5.3.2. Формы и методы работы с одаренными детьми:

- индивидуальные занятия;
- занятия в кружках;
- проектная деятельность;
- экспериментально-исследовательская деятельность;
- участие в конкурсах, интеллектуальных играх, соревнованиях;
- решение проблемных ситуаций.

5.3.3. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.

В дошкольном учреждении имеется библиотека методической литературы и детская библиотека. Расположены они в методическом кабинете. Много методической литературы современной, приобретенной в последние годы. В каждой группе имеется подборка художественных книг для данного возраста.

5.3.4. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы

5.4. Методическая деятельность.

В соответствии с целями и задачами Программы методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- Формы работы с педагогами, направленные на повышение компетенции и профессионализма.
- Методические объединения.
- Работа творческих групп.
- Создание рабочих групп.
- Формы работы с педагогами по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Педагогическое сопровождение воспитанников.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических работников.
- Участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

5.5. Кадровое обеспечение.

МАДОУ на 100% укомплектовано педагогическими работниками. Имеются курсы повышения квалификации.

Педагогов – 26.

Воспитателей – 18

Учителей –логопедов -3

Учителей-дефектологов -1

Инструктор по ФК – 1

Музыкальных руководителей -2

Педагог-психолог -1.

В 2019-2020 учебном году повысили свой квалификационный уровень:

- через аттестацию: Гурьева Д.В., Полушкина И.Н. на первую квалификационную категорию.

И таким образом:

10 педагогов (37%) имеют высшую квалификационную категорию;

2 педагога (7%) имеют первую квалификационную категорию;

5 педагогов (19%)- имеют соответствие должности

10 педагогов (37%) – не имеют категорию (молодые специалисты, педагоги, отработавшие менее двух лет).

- через курсы повышения квалификации:

Попова С.Ф., Кочетова Т.М., Семченкова Т.А.;

один педагог находится на курсах повышения квалификации (Полищук С.С.);

1 педагог обучается заочно в БФУ им.И.Канта на педагогическом факультете и- Райнина А.О..

Таким образом: 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации.

Характеристика педагогов по педагогическому стажу:

Табл.3

Стаж работы педагогов:	до 3-х лет	От 3-5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	от 20 до 25 лет	свыше 25 лет
Кол-во педагогов	8 (30%)	1 (4%)	2 (8%)	0	1(4%)	3 (11%)	11 (41%)

Характеристика педагогов по образованию

Табл.4

Уровень образования	Высшее педагогическое	Неоконченное высшее	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное непедагогическое
Кол-во педагогов	9 (33%)	1(4%)	14 (52%)	3 (12%)

Характеристика по возрасту:

Табл.5

Возраст педагогов:	до 20 лет	от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	свыше 50 лет
Кол-во педагогов	0	5 (18%)	7 (26%)	6(22%)	9 (33%)

Вывод: Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные перед коллективом.

5.6. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.

5.6.1. Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа.

Для охраны и укрепления здоровья воспитанников в зданиях ДОУ функционируют медицинские блоки, в состав которых входят кабинеты врача, процедурные и изоляторы. Медицинский кабинеты оснащены изделиями для проведения профилактических прививок и в соответствии с требованиями порядков оказания медицинской помощи.

В групповых помещениях детского сада созданы необходимые условия для проведения оздоровительных и профилактических мероприятий, закаливающих процедур и различных видов гимнастик (дыхательной, бодрящей, для глаз и пр.)

5.6.2. Организация питания воспитанников в ДОУ.

Для организации рационального и сбалансированного питания, пищеблок ДОУ укомплектован кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН. Для детей организовано 4-х разовое питание. Детский сад работает по примерному 10-ти дневному меню для питания детей в МАДОУ с 12-часовым режимом работы, разработанным на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах, с учетом рекомендуемых средне суточных норм питания для двух возрастных категорий: с 1,5 до 3 лет и с 3 до 7 лет, разработанному и согласованному с Роспотребнадзором Калининградской области. Бракеражная комиссия осуществляет ежедневный контроль качества пищи.

5.6.3. Объекты физической культуры и спорта

Имеются спортивные площадки с оборудованием для проведения физкультурных занятий, гимнастики.

Физкультурный зал оснащен тренажерами, гимнастическими скамейками, мягкими модулями. Имеется разнообразный спортивный инвентарь.

5.6.4. Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов

Тип здания: здание нежилое

Год создания организации: 1972 г.

Предельная численность / Реальная наполняемость: 220 чел./ 252 чел.

Количество и общая площадь учебных кабинетов:

3 кабинета общей площадью – 34,8 кв.м;

из них специализированных:

2 кабинета учителя-логопеда,

кабинет педагога-психолога,

кабинет учителя-дефектолога

Наличие приусадебного участка, подсобного хозяйства:

озеленение по периметру территории, клумбы

Данные о наличии материально-технической базы

Наименование объекта	К-во мест	Площадь	Единиц ценного оборудования
Спортивный зал	1	63,3	2
Стадион (спортивная площадка)	1	90	4
Помещения для художественной самодеятельности:			
- музыкальный зал	1	68,5	5
Медицинский блок	1	29,8	7
Другие помещения:			
- логопункт	1	7,3	2
Наличие развивающей предметно-игровой среды			
- групповые	11	630,9	28
Оборудованные места отдыха детей			
- спальни	4	139,3	

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Значение
Наличие в организации подключения к сети Internet	В 2 группах, методический кабинет, бухгалтерия, кабинет заведующего
Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран)	1
Количество единиц вычислительной техники (ноутбуков) в групповых	6
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) у специалистов	4
-из них используются в учебном процессе	10
Магнитофон для каждой группы	11
Музыкальный центр для музыкального зала, спортивного зала	3
Телевизоры в каждой группе	10

5.6.5 Характеристика развивающей предметно-пространственной среды.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МАДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДО	<i>частично соответствует</i>
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	<i>частично соответствует</i>
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	<i>соответствует</i>
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	<i>соответствует</i>

	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	<i>частично соответствует</i>
2	Трансформируемость пространства:	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	<i>частично соответствует</i>
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	<i>частично соответствует</i>
3	Полифункциональность материалов:	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	<i>частично соответствует</i>
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	<i>частично соответствует</i>
4	Вариативность среды:	
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	<i>соответствует</i>
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	<i>частично соответствует</i>
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	<i>частично соответствует</i>
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	<i>частично соответствует</i>
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	<i>частично соответствует</i>
5	Доступность среды:	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	<i>соответствует</i>
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	<i>соответствует</i>
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	<i>соответствует</i>
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	<i>соответствует</i>
6	Безопасность среды:	

	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	<i>соответствует</i>
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	<i>соответствует</i>

6. SWOT-анализ оценки потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Финансовые и материальные ресурсы МАДОУ.</p> <p>2. Наличие технических ресурсов, оснащённость детского сада современным оборудованием и техникой.</p> <p>3. Наличие в МАДОУ помещений, позволяющих проводить разнопрофильную работу с детьми.</p> <p>4. Хорошая репутация МАДОУ в районе.</p> <p>5. Высокий уровень мотивации сотрудников к реализации задач ДОУ, работоспособность коллектива для повышения качества образования.</p> <p>6. Наличие в коллективе креативных сотрудников.</p> <p>7. Наличие партнерских отношений с учреждениями различного профиля.</p> <p>8. ДОУ работает с различными организациями, поддерживающими</p>	<p>1. Недостаточная укомплектованность штатов квалифицированными опытными воспитателями и педагогами-специалистами для выполнения отдельных видов работ, внедрения инноваций.</p> <p>2. Преобладание традиционных методов и приемов работы с детьми и в организации образовательного процесса (работа воспитателей по «старинке»), готовность к внедрению инноваций не всех членов коллектива.</p> <p>3. У сотрудников детского сада недостаточный опыт маркетинговых исследований изучения образовательных потребностей населения.</p> <p>4. В МАДОУ недостаточный опыт систематической работы с</p>	<p>1. Возможности изучения опыта инновационной деятельности других детских садов района, города, страны.</p> <p>2. Конкурсы, проводимые в области образования различными организациями, могут оказать финансовую и организационную поддержку в реализации планов детского сада.</p> <p>4. В городе функционирует центр диагностики и консультирования детей и подростков, который оказывает помощь образовательным учреждениям в вопросах диагностики, индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения, психологического развития и др., а также по вопросу работы с родителями</p>	<p>1. Возможное снижение темпов экономического развития в стране может привести к уменьшению бюджетного финансирования учреждения.</p> <p>2. Конкурентные отношения между образовательными учреждениями одного вида и типа в районе.</p> <p>3. Может возникнуть тенденция сокращения детей дошкольного возраста, проживающих в районе детского сада.</p> <p>4. Неблагоприятная экологическая обстановка, способствующая росту заболеваемости воспитанников.</p> <p>5. Некоторая часть родителей воспитанников так и не проявит интереса к воспитанию своих детей.</p>

<p>сферу образования. 9. Заключены договоры о сотрудничестве со школой: № 12; - Калининградский областной театр кукол; -Калининградская Областная Филармония – Детская филармония «Азбука вдохновения»; - КРОО «Федерация Тхэквондо ВТФ»; - Художественная галерея - МОУ СОШ №12; -Центр диагностики и консультирования детей и подростков.</p>	<p>родителями воспитанников, отсутствие традиций взаимодействия. 5. Недостаточная сформированность организационной культуры ДОУ из-за отсутствия опыта совместной работы.</p>	<p>воспитанников. 5. Готовность родителей воспитанников оказать помощь различного характера в развитии учреждения.</p>	
---	---	--	--

Вывод: Проведенный анализ условий деятельности МАДОУ позволяет выделить ряд проблем, решение которых, на наш взгляд повысит эффективность педагогического процесса:

1. Укрепление материально-технической базы МАДОУ обогащение пространственной предметно – развивающей среды оснащение оборудованием, инвентарем, методико-педагогическим пособиям и разработками, комплектацию информационно-техническим оборудованием педпроцесса.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, их самореализации через использование новых инновационных технологий, информационно – коммуникационных технологий, проектной деятельности в организации воспитательно - образовательного процесса; развивать дифференцированный подход к педагогам с учетом их профессиональных потребностей и возможностей.
3. Совершенствование системы управленческой деятельности, через использование новых методов управления, оптимизацию внутренних и внешних связей и отношений.
- 4.Осуществление дифференцированного подхода в работе с родителями, вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс, целью которого является обеспечение целостного развития личности ребенка;
5. Осуществление взаимодействия с социумом совершенствование информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

7. Концепция развития ДОУ

7.1. Общие тенденции развития системы дошкольного образования.

- В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования стал основой для разработки и реализации образовательных программ дошкольных организаций.

- Дошкольное детство является не периодом подготовки к школе, а самоценным этапом жизни человека, на котором закладываются фундаментальные личностные качества. Новая система педагогических координат призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка.
- Главный принцип развития системы дошкольного образования заключается в том, что деятельность ребёнка должна быть максимально разнообразной, для чего диагностика отбора, стремящаяся вычлнить ребёнка, имеющего определённый набор ЗУН, заменяется на диагностику развития, ставящую своей целью максимально разнообразить знания, умения и навыки ребёнка.
- Педагогическое воздействие направлено на объёмное взаимодействие в системе «ребёнок-взрослые-сверстники», предполагающее установление новой психодидактической парадигмы в дошкольном образовании.
- Так как ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», многие методики и технологии пересмотрены и переведены с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент соседствует с игровой оболочкой.
- Новые образовательные программы для ДОУ нацелены, прежде всего, на всестороннее развитие ребёнка на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам.

Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности ДОУ, что выражается в переходе учреждений в режим развития.

На сегодняшний день можно с уверенностью констатировать факт формального или содержательного перехода большинства дошкольных образовательных учреждений в режиме поиска. Данный режим является переходным на пути к качественным изменениям и переводу ДОУ в режим развития. Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии ДОУ становится наиболее важным.

7.2. Теоретические основы образовательной деятельности ДОУ.

Концепция развития МАДОУ основывается на праве каждого ребенка в получении полноценного качественного дошкольного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями, обеспечивающими психологическую готовность к школе.

МАДОУ д/с № 113 города Калининграда создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания и ставит своей целью обеспечение воспитания и развития ребенка, адаптированного к современным условиям жизни. Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Развитие ребенка физически здоровым.
2. Развитие художественно-эстетических способностей ребенка.
3. Развитие познавательных способностей ребенка.
4. Развитие социально-коммуникативное навыков.
5. Речевое развитие ребенка.

Данная концепция позволяет определить ряд общих тенденций в развитии системы:

- **Гуманизация** - предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка и требует:

- повышения уровня профессиональной компетенции педагогов,
- обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда,
- радикального изменения организации предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей,
- изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми,
- интеграция различных видов детской деятельности.
- **Демократизация** - предполагает совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- **Компьютеризация** - использование новых современных технологий обучения.
- **Непрерывность** - процесс постоянного самообразования человека в быстро меняющихся условиях жизни современного общества.

Для реализации названных направлений в процессе развития ДОО необходимо руководствоваться следующими принципами:

- **Принцип современных подходов к организации образовательного процесса** - развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования.
- **Принцип развивающего обучения** - предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- **Принцип вариативности модели познавательной деятельности** - предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип активности** - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- **Принцип единства с семьёй** - единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира;
- на свободное сотрудничество воспитателей и детей, а также детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Главными компонентами нашей системы являются:

- общественные идеи, потребности родителей и заинтересованных организаций,
- интегративная общность педагогов, родителей и детей,
- единая система образовательной работы (принципы, содержание, технологии, особенности взаимодействия со средой).

Участниками реализации Программы развития МАДОУ д/с № 113 являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители) построение взаимодействия с семьями воспитанников, вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика Калининградской области, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка. Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МАДОУ д/с № 113 заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении пребывания в детском саду.

7.3. Модель выпускника ДОО.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности ДОО и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах

личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Выпускник ДООУ - это ребёнок:

- любящий свою семью, принимающий ее ценности и традиции;
- любящий свою Родину, эмоционально реагирующий на государственные символы, проявляющий любознательность к истории и культуре своей малой Родины, народа, России;
- осознающий себя личностью, проявляющий заботу и внимание к окружающим;
- умеющий организовать игровую деятельность самостоятельно и в группе;
- мотивированный на исследовательскую и творческую деятельность, способный к самостоятельному поиску решений;
- владеющий универсальными предпосылками учебной деятельности, мотивированный к познанию;
- сознающий и принимающий элементы гендерной идентичности;
- осознающий и принимающий элементарные общественные нормы и правила поведения, владеющий элементарными навыками управления эмоциональным состоянием, здорового и безопасного образа жизни;
- владеющий средствами вербального и основами невербального общения.

7.4. Миссия ДООУ.

По отношению к социуму:

быть конкурентоспособным Образовательным учреждением, предоставляющей доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющей потребностям социума и государства.

По отношению к воспитанникам:

предоставление такого качества услуг, при котором воспитанники будут обеспечены здоровьесберегающим пространством и профессиональным сопровождением сотрудниками ДООУ, а родители воспитанников будут уверены в нашем совместном успехе.

По отношению к коллективу:

создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного психологического климата.

8. Цель Программы развития

Создание необходимых условий для получения качественного дошкольного образования, его доступности, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития воспитанников и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОК в соответствии с требованиями ФГОС ДО для сохранения единства образовательного пространства.

9. Ключевые задачи Программы

1. Обеспечение доступности дошкольного образования;
2. Обеспечение качества современного дошкольного образования;
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования;
4. Обеспечение эффективного управления МАДОУ.

10. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

«Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка»

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
1. Проведение контроля: - обеспечение пожарной безопасности детей и работников ДОУ; - выполнение требований Роспотребнадзора; - обеспечение норм охраны труда.	2017-2020 гг.	Зам.зав. по АХР	без финансирования	Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.
2. Проведение контроля «Оснащенность групповых помещений», в том числе по платным образовательным услугам.	2017-2020 гг.	Заведующий Зам.зав. по АХР Зам.зав. по УВР	без финансирования	Создание психолого-педагогических условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивающих развитие ребенка.
3. Проведение самоанализа педагогов и мониторинга по образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО.	2017-2020 гг.	Зам.зав. по АХР Зам.зав. по УВР Воспитатели специалисты	без финансирования	Повышение качества образовательного процесса.
4. Составление плана работы по итогам самоанализа: - Оценка содержания воспитания и обучения. - Кадровое обеспечение образовательного процесса. - Организация деятельности ДОУ. - Материально-технические и медикосоциальные условия пребывания детей в ДОУ. - Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников.	ежегодно, август	Зам.зав. по АХР Зам.зав. по УВР	без финансирования	Повышение качества оказания образовательных услуг.

«Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды»

Мероприятие	Срок	Ответств	Объем	Планируемый
--------------------	-------------	-----------------	--------------	--------------------

	реализации	енный	финансирования	результат
1. Изучение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.	2021-2025 г.г.	Зам.зав. по АХР Зам.зав. по УВР Воспитатели специалисты	без финансирования	Выявление проблем в организации развивающей предметно-пространственной среды.
2. Совершенствование в групповых помещениях центров для разных видов детской деятельности.	2021-2025 гг.	Зам.зав. по АХР Зам.зав. по УВР Воспитатели специалисты	без финансирования	Организация мобильного пространства в групповых помещениях.
3. Организация образовательного потенциала пространства ДОУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	2021-2025 г.г.	Зам.зав. по АХР Зам.зав. по УВР Воспитатели специалисты	без финансирования	Организация развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО и потребностям современных детей.
4. Приобретение интерактивного оборудования.	2021-2025 гг.	Зам.зав. по АХР Зам.зав. по УВР Воспитатели специалисты		Вариативность форм работы с детьми, повышение уровня результативности в процессе воспитательно-образовательной работы.
5. Методическая поддержка организации и обеспечения развивающей предметно-пространственной среды.	2021-2025 г.г.	Зам.зав. по АХР Зам.зав. по УВР Воспитатели специалисты	без финансирования	Избежание рисков для психического и физического развития детей, несоответствия предметного содержания возрасту, интересам ребенка и т.п.

«Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ»

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
1. Изучение качества профессиональной деятельности кадров.	2021-2025 г.г.	Зам.зав.п о АХР Зам.зав. по УВР	Без финансирования	Повышение уровня компетенции педагогов.
2. Совершенствование диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2021-2025 г.г.	Зам.зав.п о АХР Зам.зав. по УВР	Без финансирования	Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	2021-2025 г.г.	Зам.зав.п о АХР Зам.зав. по УВР	Без финансирования	Увеличение количества сотрудников, имеющих квалификационную категорию.
4. Обучение педагогов и руководителей современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология портфолио и пр.)	2021-2025г.г.	Зам.зав.п о АХР Зам.зав. по УВР	Без финансирования	Повышение компетентности педагогов.
5. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов ДОУ.	2017-2020 г.г.	Зам.зав.п о АХР Зам.зав. по УВР	Без финансирования	Формирование уверенности молодых специалистов в процессе своего профессионального становления.
6. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.	2017-2020 г.г.	Зам.зав.п о АХР Зам.зав. по УВР	Без финансирования	Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию.

«Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ»

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
1. Ремонт пищеблока.	2021-2025	Зам.зав.п	средства	Создание

	г.г	о АХР	бюджета	безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Косметический ремонт музыкального зала, кабинетов.	2021-2025 г.г	Зам.зав.п о АХР	средства бюджета,	Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
3. Косметический ремонт групповых помещений.	2021-2025 г.г	Зам.зав.п о АХР	средства бюджета,	Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
4. Благоустройство детских площадок и территории детского сада.	2021-2025 г.г	Зам.зав.п о АХР Зам.зав. по УВР	средства бюджета,	Создание комфортных условий для пребывания воспитанников в ДОУ.
5. Оснащение необходимым оборудованием и программным обеспечением.	2021-2025 г.г	Зам.зав.п о АХР Зам.зав. по УВР	дополнительные образовательные услуги	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
6. Приобретение современной методической литературы и пособий.	2021-2025 г.г	Зам.зав.п о АХР Зам.зав. по УВР	дополнительные образовательные услуги	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

ПЛАН-ПРОГРАММА
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ
МЕРОПРИЯТИЙ В МАДОУ д/с №113

Составители:
заведующая МАДОУ – Арчинова Н.В.
зам.зав. по УВР – Гребеник И.С.
старшая медицинская сестра – Говорухина И.В.
Инструктор по физической культуре – Бачило Н.Е.
педагог-психолог – Карева Т.С.

План-программа оздоровления детей в условиях ДОУ

План-программа разработан в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья взрослых и детей. Отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения в ДОУ. Он определяет основные направления, задачи, а также план действий и реализацию их в течение года.

Раздел 1

1.1. Общие положения

В уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье - это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребенка, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания, образования детей, их жизнь в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счете – отношение государства к проблемам здоровья

По данным, опубликованным в Государственном докладе о состоянии здоровья населения РФ, 60 % детей в возрасте от 3 до 7 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья и только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Поэтому в ДОУ необходим поиск подходов к оздоровлению детей, проведение мониторинга состояния здоровья детей, учет и использование особенностей его организма, индивидуализации оздоровительно-профилактических мероприятий, создание определенных условий.

Учитывая природные, социальные условия, в котором мы живем, физкультурно-оздоровительная работа должна стать неотъемлемой частью деятельности дошкольных учреждений. Сохранение и обеспечение здоровья детей является главным условием и показателем личностно-направленного образования и основной задачей системы образования в целом.

1.2. Законодательно-нормативное обеспечение плана-программы

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Федеральный закон «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» 1998г.
3. Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» 1998г.
4. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» 199г. (ст.10, 28, 29, 31, 35)
5. Закон РФ « О физической культуре и спорте в РФ» № 80-ФЗ от 29.04.1999 (ст. 1, 4, 6,13, 14)
6. Федеральный закон «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» 1998г.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений / утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г
8. Приказ Минздрава РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений» от 04.04.2003 г. № 139
9. Приказ Минздрава РФ и Минобразования РФ «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях от 30.06.1992 г. № 186\272

10. Рекомендации Минздрава России «Ассортимент основных продуктов питания, рекомендуемых для использования в питании детей и подростков в организационных коллективах (детские сады, образовательные учреждения общего и коррекционного типа, детские дома и школы – интернаты, учреждения начального и среднего профессионального образования) от 09.05.1999 г. № 1100\964 99-15

11. Устав образовательного учреждения.

1.3. Ожидаемые результаты

1. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни
3. Овладение навыками самооздоровления
4. Снижение уровня заболеваемости

1.4. Объекты программы

- Дети дошкольного образовательного учреждения
- Семьи детей, посещающих образовательное учреждение
- Педагогический коллектив образовательного учреждения

Раздел 2

Основная цель и задачи плана-программы

План-программа направлена на рациональное осуществление совместными усилиями педагогов, специалистов ДОУ и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма.

2.1. Профилактическое направление

- Обеспечение благоприятного течения адаптации;
- Выполнение санитарно-гигиенического режима;
- Проведение обследований и выявление патологий;
- Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний оздоровительно-профилактическими методами;
- Проведение социальных, санитарных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

2.2. Организационное направление

- Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности методами диагностики;
- Составление планов оздоровления на каждую группу;
- Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей и внедрение эффективных технологий и методик;
- Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских Работников;
- Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, Сотрудников;

- Разработка и внедрение перспективного плана по валеологии.

Раздел 3

Физкультурно-оздоровительная работа

Содержание работы	Срок	Ответственный
Антропометрия	Сентябрь, май	м/с
Уточнение списка детей по группам здоровья	Сентябрь	м/с
Обработка данных антропометрии и внесение результатов в журналы	Сентябрь	м/с, Зам.зав. по УВР
Медико-педагогический контроль за проведением занятий и закаливающих процедур	По плану	Заведующий , м/с, Зам.зав. по УВР
Проведение мониторинга по физическому развитию	Май	Инструктор по ФК, Зам.зав. по УВР, воспитатели
Составление графика индивидуальной работы с детьми, не усваивающих программу. Написание рекомендаций для воспитателей по индивидуальной работе с детьми	Ежемесячно	Инструктор по ФК
Разработка и подборка конспектов спортивных досугов, перспективных планов, мероприятий для «тематических недель и дней» для всех возрастных групп.	Ежемесячно	Инструктор по ФК, Зам.зав. по УВР, воспитатели
Подбор комплексов упражнений для глаз, дыхания, гимнастик после сна, игровых самомассажей лица, ушных раковин, пальцев рук и т.д.	В течение года	Инструктор по ФК, Зам.зав. по УВР, воспитатели
Обеспечение спортзала аптечкой	Сентябрь	м/с

Деятельность сотрудников дошкольного учреждения в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы

Наименование должности	Содержание деятельности

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> -создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием. -обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей. -проводит обучение и инструктаж по технике безопасности -обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением
Старшая медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> -осматривает детей. -осуществляет контроль за режимом дня. -делает профилактические прививки. -оказывает доврачебную помощь. -организует и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах. -наблюдает за динамикой физического развития детей. -проверяет организацию питания в группах. -следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения. -проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей
Старшая медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> -контролирует качество поставляемых продуктов, соблюдение правил их хранения и реализации. -следит за качеством приготовления пищи. -ведет бракераж сырых и вареных продуктов. -следит за выполнением графика получения пищи по группам. -проверяет организацию питания в группах
Зам.зав. по УВР	<ul style="list-style-type: none"> -составляет расписание занятий с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах. -контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах. -осуществляет контроль за режимом дня. -осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдает за динамикой нервно-психического развития детей. -проводит диагностику психического здоровья детей и их эмоционального благополучия. -составляет коррекционные планы по улучшению эмоционального благополучия и нервно-психического развития детей. -проводит соответствующую коррекционную работу

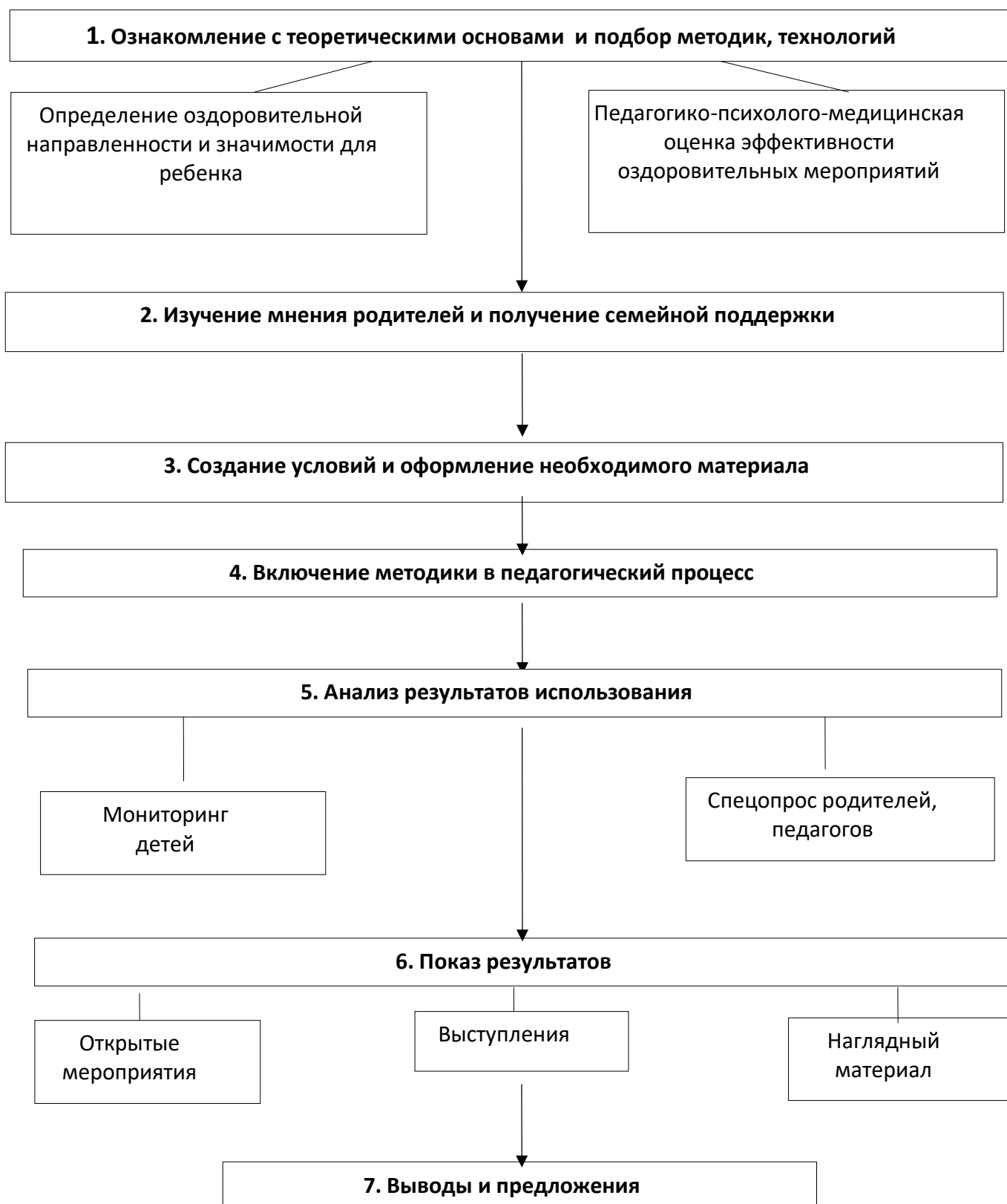
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> -координирует всю физкультурно-оздоровительную работу. -проводит физкультурные занятия, физкультурные досуги и праздники, индивидуальную работу по развитию и коррекции двигательных навыков детей. -наблюдает за динамикой физического развития детей. -проводит диагностику двигательных навыков совместно со старшим воспитателем. -консультирует воспитателей по вопросам проведения утренней гимнастики, подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений. -на педагогических советах докладывает о физическом состоянии и развитии движений детей. -проводит просветительскую работу с родителями по вопросам здорового образа жизни и использования элементов физической культуры в домашних условиях
<p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> -способствует развитию эмоциональной сферы ребенка. -проводит музыкальные игры и хороводы с детьми. -занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время. -участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных досугов и праздников
<p>Воспитатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, гимнастику после сна, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия. -соблюдают режим дня. -следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего, педагога-психолога. -следят за температурным режимом, искусственным освещением,
<p>Зам.зав. по АХР</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает правильную работу вентиляционных установок. -своевременно производит замену постельного белья. -регулирует тепловой и воздушный режим детского сада -следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций. -контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности
<p>Повар</p>	<ul style="list-style-type: none"> -своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада. -проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов. -обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов
<p>Дворник</p>	<ul style="list-style-type: none"> -содержит в чистоте участок детского сада и подходы к нему. -своевременно убирает снег и сосульки с крыши. -следит за состоянием ограждения территории детского сада

Сторож	-следит за дежурным освещением. -отвечает за противопожарную безопасность охраняемого здания
--------	---

Цель и задачи деятельности дошкольного учреждения в области укрепления и сохранения здоровья детей



**Структура внедрения здоровьесберегающих
методик, технологий в воспитательный процесс ДОУ**



Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	-щадящий режим (адаптационный период) -гибкий режим -сетка занятий в соответствии с СанПинами -организация каникул -организация микроклимата и стиля жизни группы
2	Физические упражнения	- утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе -подвижные, элементы спортивных игр -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) -терренкур (дозированная ходьба) -пешие прогулки (турпоходы)
3	Гигиенические и водные процедуры	-умывание с использованием художественного слова -мытьё рук -игры с водой и песком -обеспечение чистоты среды
4	Свето-воздушные ванны	- сон в проветренном помещении, - соблюдение температурного режима -прогулки на свежем воздухе -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха (соблюдение графиков проветривания)
5	Активный отдых	-развлечения, праздники -игры-забавы -дни здоровья -каникулы -малые туристические походы -тематические недели и дни («Неделя спорта» - август, «День здоровья» - 7 апреля.)
6	Питание	-рациональное питание -введение йодированной соли в пищу -фрукты, овощи, соки -витаминация 3го блюда -введение в пищу фитонцидов
7	Свето- и цветотерапия	-обеспечение светового режима -цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
8	Музтерапия	- музыкотерапия (утренний прием, пробуждение) - минуты тишины -музыкальное сопровождение режимных моментов -музоформление фона занятий -музтеатральная деятельность
9	Спецзакаливание	- гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья» - воздушное контрастное закаливание - игровой самомассаж лица, ушных раковин, пальцев рук; -босоножье

		-дыхательная гимнастика
10	Пропаганда здорового образа жизни	-цикл бесед о здоровье и здоровом питании -специальные занятия по ОБЖ -занятия по «валеологии»

Физкультурно-оздоровительный режим

№	Содержание работы	Время проведения	Ответственный
1	Прием детей и их осмотр	Ежедневно	Воспитатели
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
3	Завтрак, обед, полдник	По режиму	Повар, кладовщик, воспитатели
4	Физкультурные занятия	По расписанию	Инструктор по ФК, воспитатели
5	Музыкальные занятия	По расписанию	Музыкальный руководитель, воспитатели
6	Физкультминутки	По мере необходимости	Воспитатели
7	Игры между занятиями	Ежедневно	Воспитатели
8	Прогулка	По режиму	Воспитатели
9	Подвижные игры	По плану	Воспитатели
10	Спортивные игры	По плану	Инструктор по ФК, воспитатели
11	Спортивные упражнения на прогулке	По плану	Воспитатели
12	Физкультурный досуг	1 раз в квартал	Инструктор по ФК, воспитатели
13	Физкультурный праздник	1 раз в год	Инструктор по ФК, старший воспитатель, воспитатели
14	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	Воспитатели
15	Дневной сон	По режиму	Воспитатели
16	Закаливающие мероприятия (облегченная одежда, мытье рук до локтя, умывание прохладной водой, питьевой режим, воздушные ванны, солнечные ванны, полоскание рта холодной водой)	В течение дня ежедневно	Воспитатели, медицинская сестра, инструктор по ФК, старший воспитатель
17	Медицинское обследование состояния здоровья детей	2 раза в год	Медицинская сестра, врач
18	Обследование физического развития детей	2 раза в год	Инструктор по ФК, педагог-психолог
19	Медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий	1 раз в месяц в каждой группе	Заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, инструктор по ФК

20	Медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий	1 раз в месяц в каждой группе	Заведующий, медицинская сестра, старший воспитатель
21	Тепловой и воздушный режим	По графику	Воспитатели, завхоз, медицинская сестра
22	Санитарно-гигиенический режим	Постоянно	Воспитатели, завхоз, медицинская сестра

Основные оздоровительные мероприятия на холодный период

<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>
Утро	-Соблюдение воздушного и температурного режима -Утренняя гимнастика с элементами точечного массажа, дыхательной гимнастики -Дыхательная гимнастика -Пальчиковые игры -Игры для снятия эмоционального напряжения
Завтрак Обед Ужин	-Соблюдение правил культуры еды и поведения за столом -Употребление в пищу чеснока -Полоскание рта после еды
Занятия	
Прогулка	-Одежда детей по погоде -Подвижные игры -Пальчиковые игры -Профилактика охраны зрения -Беседы -Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности
II половина дня	-Оздоровительная гимнастика после сна -Самомассаж лица, ушных раковин, пальцев рук - стопотерапия (массаж стоп); - дыхательная гимнастика -«Дорожка здоровья» -Умывание холодной водой -Воздушное контрастное закаливание

Основные оздоровительные мероприятия на теплый период

<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>
Утро	-Соблюдение воздушного и температурного режима -Утренняя гимнастика с элементами точечного массажа, дыхательной гимнастики -Упражнения релаксации -Пальчиковые игры -Игры для снятия эмоционального напряжения -Оздоровительный бег
Завтрак Обед Ужин	-Соблюдение правил культуры еды и поведения за столом -Употребление в пищу фруктов и соков -Полоскание рта после еды

Занятия	
Прогулка	-Одежда детей по погоде, обязательно головной убор -Подвижные игры -Пальчиковые игры -Профилактика охраны зрения -Босохождение -Езда на велосипедах, элементы спортивных игр -Этюды на выражение чувств и эмоций -Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности
Сон	С доступом воздуха
II половина дня	-Оздоровительная гимнастика после сна -Самомассаж лица, ушных раковин, пальцев рук с использованием орехов, шишек, карандашей, мячей -Стимуляция БАТ; -Стопотерапия (массаж стоп); - Дыхательная гимнастика -«Дорожка здоровья» -ОРУ с художественным словом -Умывание холодной водой -Воздушное контрастное закаливание

Раздел 4

Работа с педагогическим коллективом ДОУ

№	Содержание	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	Профилактическая работа -профилактика ОРЗ, ОРВИ и гриппа -проведение тренингов, релаксаций, игр на расслабление с педагогом-психологом -проведение физкультурных занятий инструктором по ФК -проведение музыкотерапии музыкальным руководителем			☺						
			☺				☺		☺	
			☺	☺		☺	☺		☺	☺
		☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
2	Повышение квалификации сотрудников -санитарно-просветительная работа с младшим и обслуживающим персоналом; -курсы повышения квалификации; -посещение и проведение семинаров внутри детского сада; -консультации проводимые учителем-логопедом, педагогом-психологом инструктором по ФК, музыкальным руководителем; -индивидуальные консультативная и просветительская работа по вопросам организации физического развития и	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
			☺	☺			☺	☺	☺	☺
		☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
		☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
		☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
		☺		☺		☺		☺		☺

	оздоровления; - собеседование с воспитателями: о рекомендациях врача детям «Д II, III» группы; о правильной организации закаливающих процедур, по оказанию первой помощи; -индивидуальное консультирование по личностным проблемам персонала ДОУ;	☺	☺						☺	☺
3	Инструктивная работа -проведение инструктажей с сотрудниками ДОУ	☺			☺				☺	☺

Раздел 5
Работа с родителями

№	Направления	Содержание
1	Санитарно-просветительская работа	-консультации специалистов (инструктор по ФК, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед) -выпуск санитарных бюллетеней: «Оставь свой след» плоскостопие» «Острые кишечные заболевания» «Профилактика педикулеза» «Кожные болезни» «Вредные привычки» «Детский травматизм» «Профилактика ОРЗ» «Витамины и их значение» -рекомендации (калорийное, правильное питание дошкольников, профилактика заболеваний, как организовать отдых ребенка, адаптация детей к условиям детского сада и т.д.) -тренинги по обучению играм, упражнениям, зарядкам которые можно провести в домашних условиях -еженедельное консультирование родителей по вопросам адаптации -систематическое консультирование родителей по вопросам семейного воспитания
2	Активный отдых	-развлечения, праздники -игры-забавы -дни и недели здоровья -каникулы -совместные туристические походы
3	Пропаганда здорового образа жизни	-цикл бесед -совместные праздники и тематические занятия с детьми по теме ОБЖ и «валеологии»

Перспективный план
повышения квалификации через курсовую подготовку
педагогических и руководящих работников МАДОУ д/с №113
на 2019-2025 г.г.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	2019-2020 у.г.	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024	2024-2025
1	Арчинова Н.В.	заведующая	К А		К			К
2	Гребеник И.С.	Зам.зав. по УВР	А	К			К	А
3	Голобокова А.М.	Зам.зав. по АХР	А	К			К	А
4	Конькова Е.А	воспитатель		К А			К	
5	Кочетова Т.М.	воспитатель	К	А		К		
6	Зайцева Е.А.	воспитатель		АК				
7	Мартинавичюс Г.Г.	воспитатель		К А			К	
8	Полищук С.С.	воспитатель		А	К			
9	Коробова Т.Ю.	воспитатель		К	А			
10	Панова Н.И.	воспитатель	А		К			
11	Семченкова Т.А.	воспитатель		А	К			
12	Полушкина И.Н.	воспитатель		К	А			
13	Полищук А.С.	воспитатель		К А				
14	Карева Т.С.	Педагог-психолог		К		А		К
15	Буздырина О.Б.	Учитель-дефектолог	А		К			КА
16	Фомина В.В.	Учитель-логопед	К	А		К		

1 7	Зюбина В.В	Муз.руковод		А	К			К
1 8	Райнина А.О.	воспитатель	АК			К		
1 9	Харламова А.М.	Учитель- дефектолог	д/о	д/оК		А		
2 0	Кулаковская Л.А.	воспитатель	А Д\о	К				
2 1	Руденко Е.Д.	Инструктор по ФК		К	А			
2 2	Попова С.Ф.	воспитатель	А		К			
2 3	Рябец А.С.	воспитатель			К			
2 4	Сивандаева Е.Г.	воспитатель	Д/о	д/оК	А			
2 5	Бугарлакина А.В.	воспитатель	А		к			

Проект:

«Построение современной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»

Вид проекта: практико-ориентированный

Участники проекта: педагоги, родители, воспитанники

Продолжительность проекта: 2021-2025 г.г.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».

Актуальность проблемы:

Реформа деятельности дошкольных организаций касается и изменений развивающей среды ребенка. Необходимо произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы, в рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования.

Создание развивающей предметно-пространственной среды возможно при условии, если учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

Цель:

Создание развивающей предметно -пространственной среды для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Гипотеза:

Если не организована развивающая предметно- пространственная среда, являющаяся частью целостной образовательной среды, то реализация индивидуального образовательного маршрута не будет целостным для каждого воспитанника ДОО

Задачи:

- Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов в вопросах формирования и использования современной развивающей предметно – пространственной среды в воспитательно-образовательных целях.
- Разработать и апробировать модель активной инновационной предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка.
- Сформировать мобильную трансформируемую среду во всех помещениях и на территории детского сада для совместной деятельности взрослых и детей.
- Отработать алгоритмы использования предметного и игрового оборудования в центрах детской активности в каждой возрастной группе.
- Сформировать профессиональную компетенцию педагогов по разработке индивидуальной траектории развития детей в инновационной развивающей предметно-пространственной среде.
- Создать условия для включения родителей в инновационную деятельность дошкольного учреждения.

Принципы построения развивающей предметно- пространственной среды:

- взаимосвязанная деятельность всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей;
- поощрение самостоятельной, конструктивной активности детей;
- стабильности, динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытости – закрытости;
- учёта половых и возрастных различий детей.

Этапы реализации проекта:

Первый этап: подготовительный (2017-2018 г.г.)

Цель: обеспечение основных информационных, кадровых, организационных, методических и материально-технических условий для создания развивающей предметно-пространственной среды.

Второй этап: основной этап (2018-2019 г.г.)

Цель: создание развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории ДОО в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребёнка.

Третий этап: заключительный этап (2019-2020 г.г.)

Цель: анализ деятельности педагогического коллектива по созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, предоставление опыта работы.

Инновационная модель современной развивающей предметно-пространственной среды должна включать следующие компоненты:

- предметное содержание (игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование);
- его пространственную организацию (распределение группового пространства на центры);
- развивающее (формирующее) содержание (формирование детской самостоятельности и детской активности);
- изменение в зависимости от времени (изменение предметно- развивающей среды в зависимости от времени года, от приближающихся событий и т.д.)

Функции развивающей предметно-пространственной среды

- Образовательная
- Развивающая
- Воспитывающая
- стимулирующая

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды:

Содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемой – обеспечивать возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональной - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, природных материалов в разных видах детской активности.

Доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасной - все её элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Формирование предметного содержания в реализации образовательного :

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование

первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Использование информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации развивающей предметно-пространственной среды

Дидактические принципы применения информационно-образовательных ресурсов:

- Принцип научности.
- Принцип систематичности и последовательности.
- Принцип поэтапного преодоления трудностей.
- Принцип прочности.
- Принцип преемственности.
- Принцип наглядности (интерактивной наглядности).
- Принцип мультимедийности.
- Принцип когнитивности коммуникации.
- Принцип активизации познавательной деятельности детей.
- Принцип межпредметных связей .

Создание образовательного контента для организации игровых сеансов. При подготовке контента (презентации, викторины, диафильмы и т. п.) необходимо учитывать:

- общедидактические принципы подготовки материалов;
- психологические особенности восприятия информации с экрана и на печатной основе;
- эргономические требования представления информации на экране и бумажном носителе.

Функциональные и дидактические возможности использования интерактивной доски включают несколько взаимосвязанных компонентов:

- активное познание детьми окружающего мира с использованием соответствующих электронных образовательных ресурсов;
- поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач;
- моделирование различных ситуаций и среды, изменение предметно-знаковой среды, благодаря применению мультимедиа технологий;
- активизирующее общение ребенка с взрослыми и другими детьми с опорой на представленные изображения (герои, ситуации и т. п.);
- общение детей друг с другом. Дети общаются, советуются, помогают друг другу, пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении, способствуют обогащению речи, готовят к обучению в школе.

Ожидаемые результаты по реализации проекта:

1. Создание целостной системообразующей развивающей среды ДООУ с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах формирования и использования развивающей предметно- пространственной среды в воспитательно-образовательных целях с детьми в соответствии с ФГОС ДО.
3. Формирование модели современной развивающей предметно- пространственной среды для каждой возрастной группы в соответствии с ФГОС ДО.
4. Сформированность развивающей современной предметно- пространственной среды групп и территории ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Основной общеобразовательной
 1. программой дошкольного образования, реализуемой в дошкольном учреждении.
5. Алгоритмы использования материалов и оборудования в центрах детской активности в каждой возрастной группе.
6. Позитивное отношение родителей к вопросам создания современной развивающей предметно-пространственной среды в учреждении.

Ожидаемые результаты (в т.ч. продукты) инновационной деятельности:

Теоретическая ценность ожидаемых результатов:

- создание функциональных модулей;
- выявление и экспериментальное обоснование психолого- педагогических условий, способствующих созданию социальной ситуации развития для участников образовательных отношений;
- расширение имеющихся теоретических представлений, понятий о возможности вариативных моделей предметно- пространственной развивающей среды;
- рассмотрение и экспериментальное обоснование приоритетных принципов ФГОС ДО;
- определение инновационных педагогических технологий и подходов в образовательном процессе, обеспечивающие качество дошкольного образования;
- проведение отбора и проектирования актуальных проблем образовательного процесса в современном обществе.

Практическая ценность ожидаемых результатов:

- повышение результативности дошкольного образования и способствование формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям;
- повышение эффективности образовательного процесса в ДООУ;
- создание инновационных образцов, моделей педагогической деятельности;
- расширение возможностей педагогов в выборе новых идей, технологий, программ, организационных форм освоения;
- последовательная реализация комплекса организационно-педагогических условий обеспечит эффективную инновационную деятельность, способствующую развитию профессионально – педагогической компетентности педагогов ДООУ;
- обеспечение формирования действенно-ценностного отношения воспитателей и педагогов к инновационной педагогической деятельности как к актуальному аспекту педагогической деятельности, средству осуществления целей, решению выявленных проблем;
- предоставление возможности педагогам осуществления свободы выбора содержания, видов, форм инновационной деятельности в соответствии с их профессиональными и личностными интересами и возможностями;
- обеспечение организации информационного обмена между субъектами инновационной деятельности всех уровней.

Критерии и показатели эффективности реализации инновационной деятельности:

Научная результативность:

- формирование основной образовательной программы ДООУ;
- разработка пакета нормативно-правовых документов внедрения инновационной модели развивающей предметно –пространственной среды ДООУ;

- формирование рабочих программ воспитателей в соответствии с использованием инновационной модели развивающей предметно –пространственной среды ДООУ.

Методическая результативность:

-количество мероприятий проведённых по распространению педагогического опыта (мастер –классы, семинары);

- количество педагогических работников прошедших курсовую переподготовку по введению ФГОС ДО;

-количество педагогов прошедших дистанционные курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО;

-численность педагогов включенных в реализацию инновационного проекта;

-количество педагогов ДООУ, использующих современные педагогические образовательные технологии.

Социальная результативность:

-количество мероприятий направленных на расширение связей с социумом;

-организация среды с учётом возможностей побуждать детей взаимодействовать с её различными элементами;

-проектирование среды с учётом создания условий для формирования полноценного образа «Я»;

-наличие среды характеризующееся открытостью, способной к изменению, коррекции и развитию.